

# Lernen und Wohlbefinden von fünfjährigen Kindern: Pilotierung der «International Early Learning and Child Well-being Study» der OECD in der Schweiz

Sihna Lind, Ursula Fischer, Ankica Jurkic, Kathrina Walther, Andrea Lanfranchi,  
Fabio Sticca, Dennis Hövel

Institut für Verhalten, sozio-emotionale und psychomotorische Entwicklungsförderung  
Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik, Zürich

## Theoretischer Hintergrund

In den ersten fünf Lebensjahren lernen Kinder schneller als jemals zuvor in ihrem Leben. Das Gehirn entwickelt sich in dieser Zeit mit erstaunlicher Geschwindigkeit (z.B. Center on the Developing Child at Harvard University, 2016).

Während verschiedene Faktoren das Lernen von Kindern beeinflussen, prägt die häusliche Lernumgebung die Entwicklung am stärksten (Melhuish et al., 2008).

Die Organisation für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung (OECD) hat 2016 die «*International Early Learning and Child Well-being Study*» (IELS) ins Leben gerufen. Darin werden Daten über das frühe Lernen, die sozio-emotionalen Fähigkeiten, den familiären Hintergrund, das Lernumfeld und die Bildungserfahrungen von fünfjährigen Kindern erhoben (OECD, 2020).

Unter Verantwortung des Bundesamtes für Sozialversicherungen wird die Pilotstudie 2024 im Schweizer Kanton Aargau von der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik durchgeführt.



## Forschungsziele und Fragestellungen der OECD

### Forschungsziele

Förderung von...



### Fragestellungen

- Wie entwickeln sich Fähigkeiten, die Kinder für ihr Wohlergehen und eine anhaltend positive Entwicklung benötigen?
- Entwickeln sich die kognitiven und sozial-emotionalen Fähigkeiten der Kinder in einem gesunden Gleichgewicht?
- Wie gross sind die Unterschiede zwischen den Kindern?
- Wie schneiden verschiedene Gruppen von Kindern ab, z.B.:
  - Jungen gegenüber Mädchen?
  - Kinder aus unterschiedlichen sozioökonomischen Verhältnissen?
  - Kinder aus Familien mit und ohne Migrationshintergrund?
  - Kinder, die zu Hause eine andere Sprache sprechen als im Kindergarten?
- Welche Wirkmechanismen haben einen positiven oder negativen Einfluss auf das frühe Lernen und die Entwicklung der Kinder?

## Methodisches Vorgehen Pilotstudie

### Geplante Stichprobe



400 Fünfjährige



Eltern



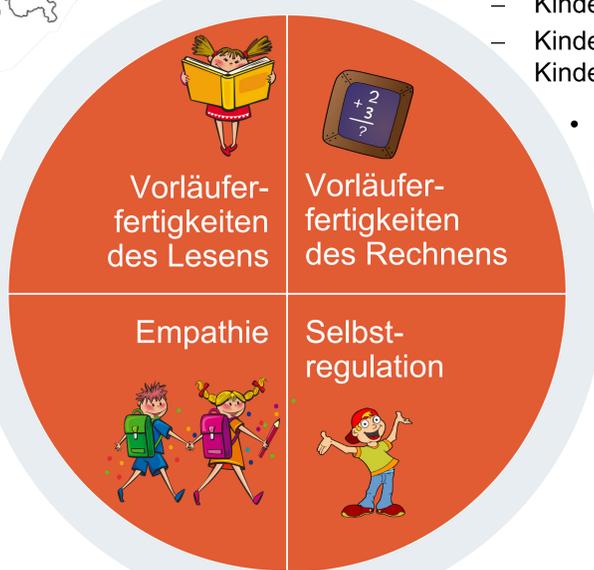
Lehrpersonen

### Eckdaten der Pilotierung in der Schweiz

- Zeitraum der Datenerhebung: April – Mai 2024
- Durchführung im Kanton Aargau (Kinder aus allen 11 Bezirken)
- Befragung über zwei Tage verteilt
- Durchführung der Pilotstudie ausschliesslich in deutscher Sprache
- Geplant: Hauptstudie im Jahr 2025

### Erhebungsinstrumente und Datenmanagement

- Tablet-App für Kinder, Fragebögen für Eltern und Lehrpersonen  
- Instrumente entwickelt durch die OECD
- OECD liefert die deskriptiven Ergebnisse im Anschluss
- Daten werden erst nach Publikation der Hauptergebnisse durch die OECD freigegeben
- Vergleich von Kindern mit verschiedenen Eigenschaften (Geschlecht, Muttersprache,...) über mehrere Länder hinweg



## Diskussion und Fazit

### Relevanz

- Erstmalig Daten zur Entwicklung von Selbstregulation, sozio-emotionalen und kognitiven Fähigkeiten von Kindern in der Schweiz im internationalen Vergleich
- Forschungserkenntnisse fliessen in Lehre, Aus- und Weiterbildung der Hochschule ein
- Ableitung von Handlungsansätzen und Impulsen für die (heil-)pädagogische Praxis (z.B. besonderer Unterstützungsbedarf)



### Herausforderungen bei der Durchführung in der Schweiz

- Kontaktaufnahme mit Schulen und Kindergärten
- Motivation der Eltern / Erziehungsberechtigten zur Teilnahme
- Technische Herausforderungen (z.B. Funktionalität der Tablet-App, Zugänglichkeit der Online-Fragebögen)
- Sprachenvielfalt Schweiz
- Föderalistische Bildungspolitik
- Entscheidung der EDK gegen eine Teilnahme der Schweiz an der Hauptstudie 2025 → Perspektivisch zu einem späteren Zeitpunkt

### Fazit

Das Projekt generiert gesellschaftlich relevante Erkenntnisse über die kindliche Entwicklung. Diese sollen in Bildungsentscheidungen einfließen und so das Lernen und Wohlbefinden von Kindern verbessern.