

# **Risk Factors in Adolescence and their Effects in Middle Adulthood**

**Kurt Häfeli & Claudia Spiess Huldi**

([www.hfh.ch](http://www.hfh.ch) e-mail: [kurt.haefeli@hfh.ch](mailto:kurt.haefeli@hfh.ch))

# Overview

1. Issues
2. Method:
  - Data base
  - Risk factors in adolescence
  - Life situation in middle adulthood
3. Main results
4. Conclusions

# State of Research: Risk and Protective Factors, Resilience

- Effects of risk factors in adolescence on success/health in adulthood
- Risk-accumulation and -combinationen
- Effects of protective factors and resilience

Lit.: Kauai-Study by Werner & Smith: 700 persons of one Hawaiian island from birth (1955) to the age of 40  
Mannheimer Risikokinderstudie (Laucht, Esser et al.)

# Research Questions

- How do young people considered „at risk“ in adolescence develop later on (in middle adulthood)?
- Which risk factors have which effects on „(un)successful“ development?

# Data Base

Secondary analysis of the Zurich Longitudinal Study  
„From School to Middle Adulthood/Zürcher  
Längsschnittstudie von der Schulzeit bis zum mittleren  
Erwachsenenalter“ (ZLSE)

Institute of Psychology, University of Zurich; Prof. Dr. U. Schallberger

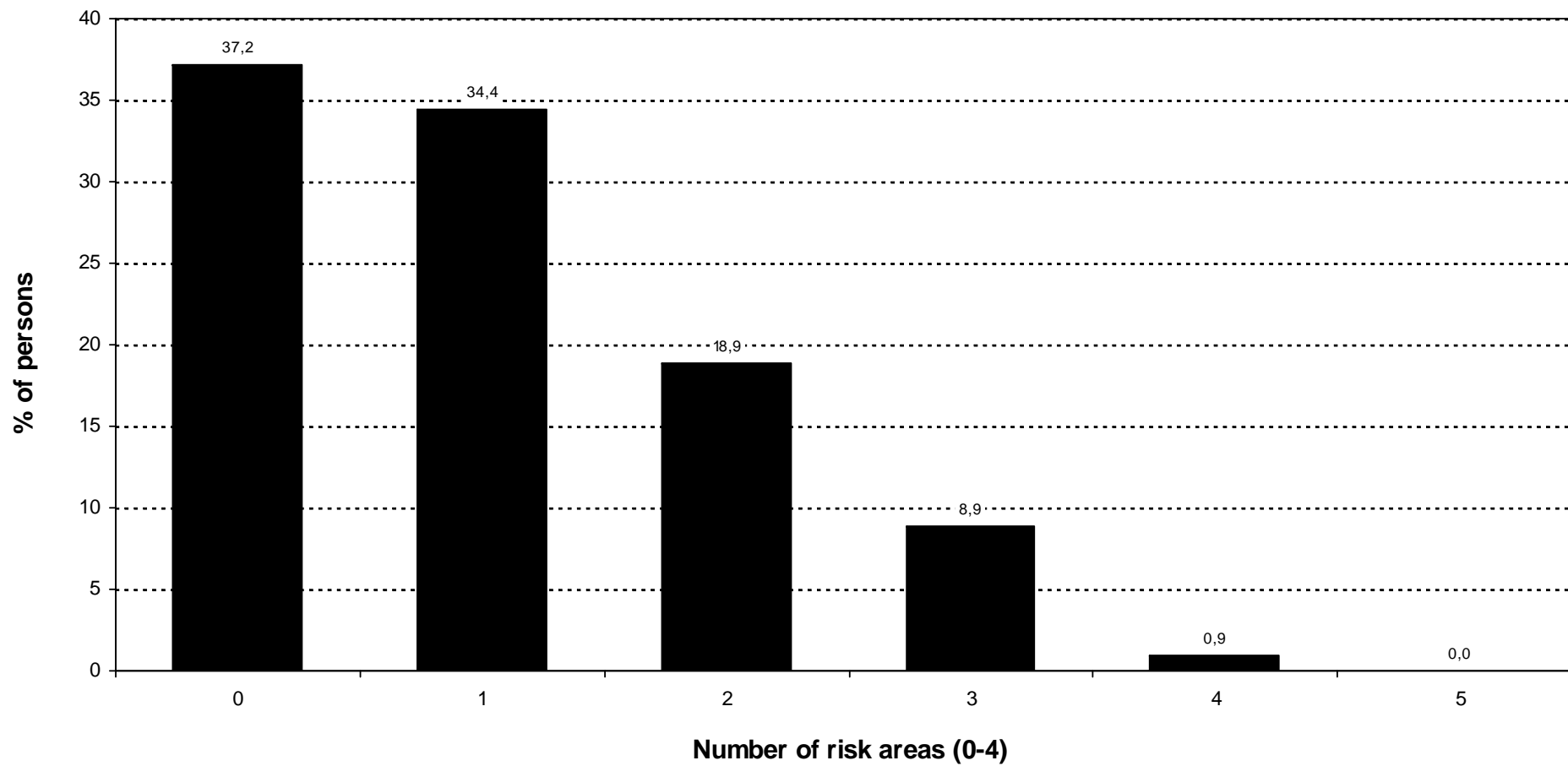


Swiss German sample (representative; 1978)

## Risk Factors (Age 15)

Area Aspect (* teacher's ratings)	% RG	n RG/N-RG (RG: Riskgroup)
<b>Health</b>		
Psychic health	4 %	15/372
Physical health	3 %	12/374
Substance use	3 %	12/360
<b>Abilities</b>		
Cognitive abilities	10 %	38/344
Manual ability*	5 %	18/335
<b>Personality</b>		
Work attitude*	12 %	49/311
Self esteem*	14 %	52/308
<b>Origin/family</b>		
Emotional relationship to parents	6 %	22/364
Intact family	8 %	30/354
Nationality	5 %	19/374
Socio-economic status	10 %	39/353
<b>Recreational behavior</b>		
Structured leisure activities in groups	25 %	96/287

## Number of Risk Areas (age 15)



2006

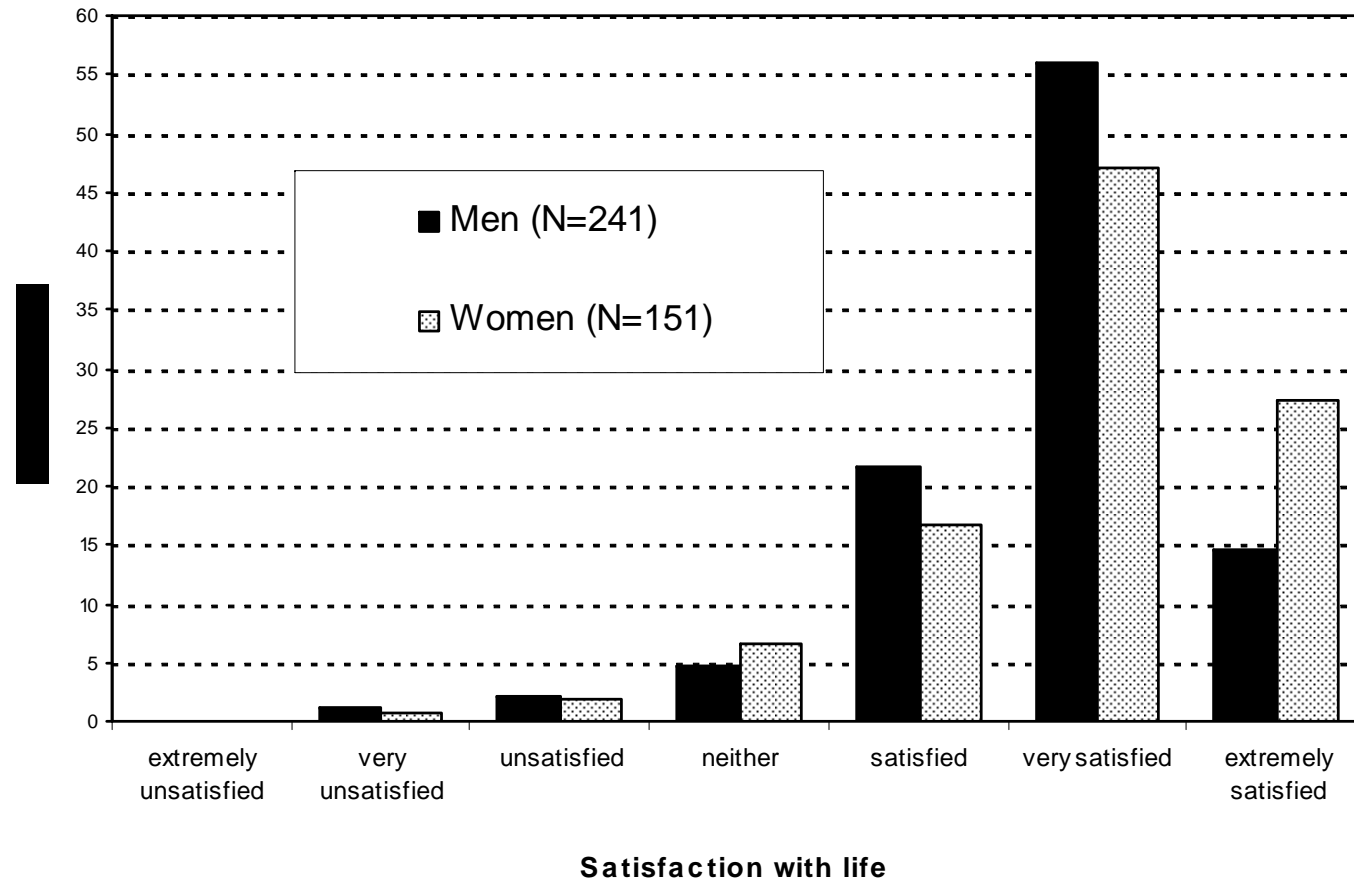
ECER, Geneva

## Criteria of Success at the Age of 36 Years

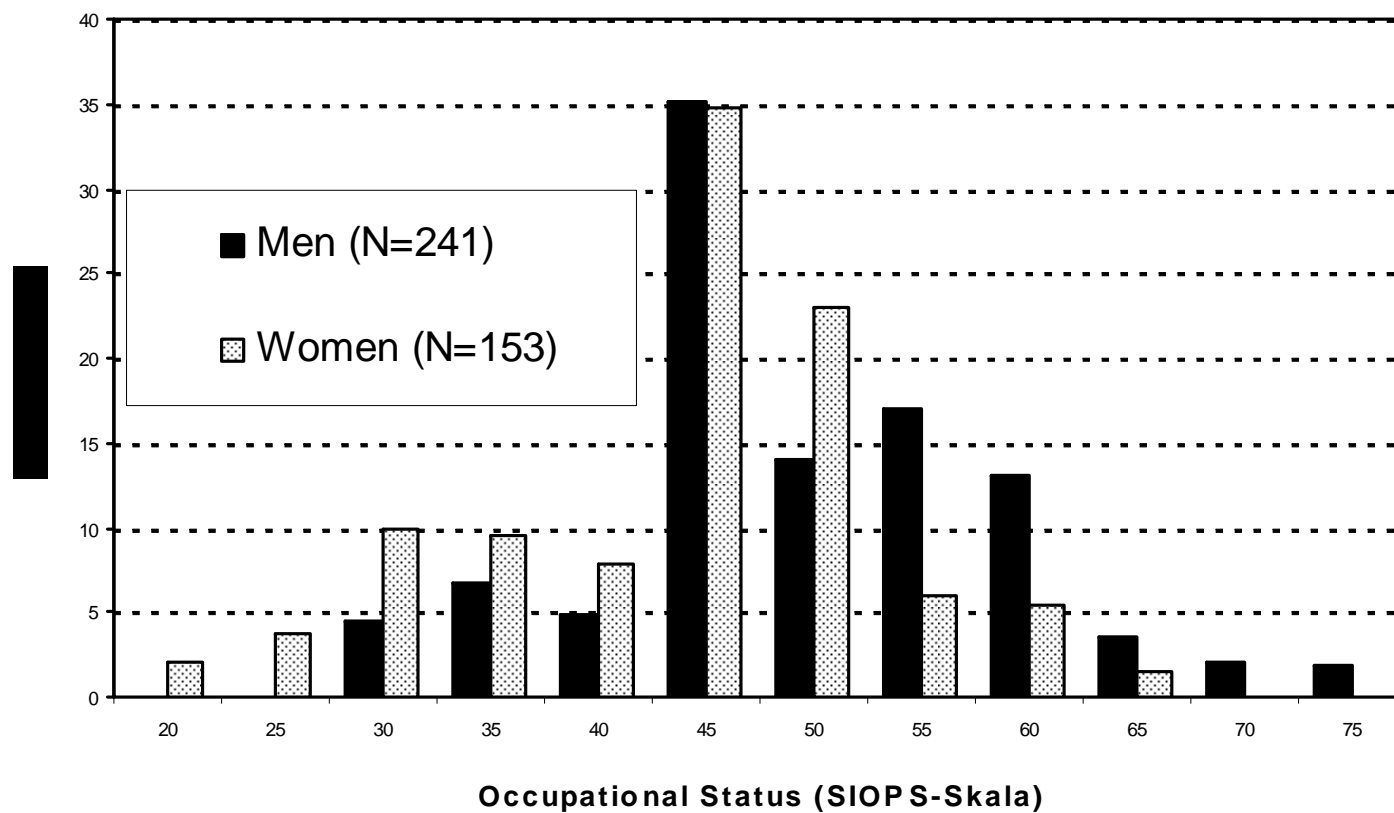
	<i>Vocational sphere</i>	<i>Private sphere</i>	<i>Life overall</i>
<i>Subjective criteria</i>	Satisfaction with work	Satisfaction with partnership/family	Life satisfaction
<i>Objective criteria</i>	Occupational status (prestige)	Existence of a stable partnership Children	Survival



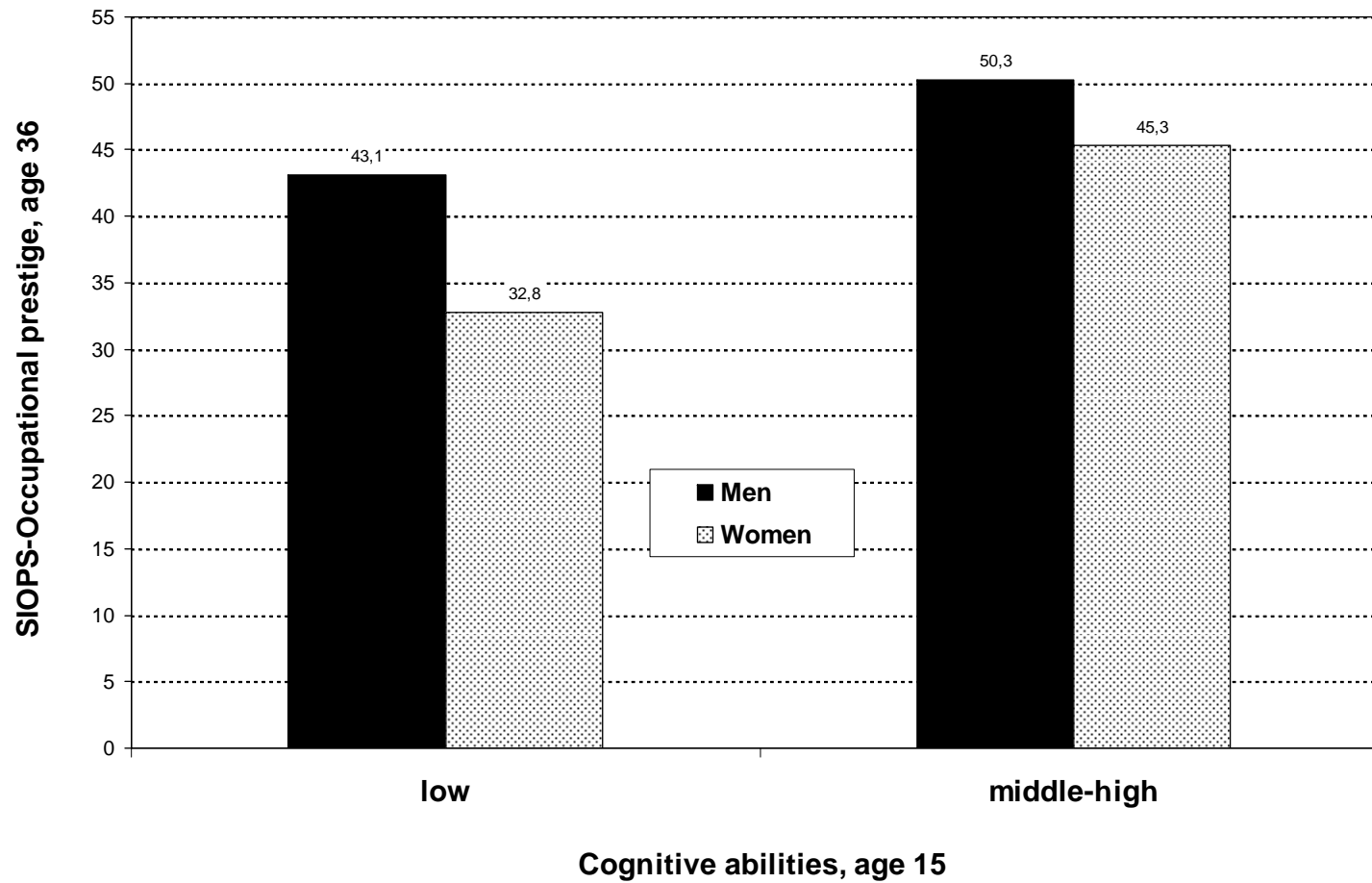
## Satisfaction with Life (age 36)



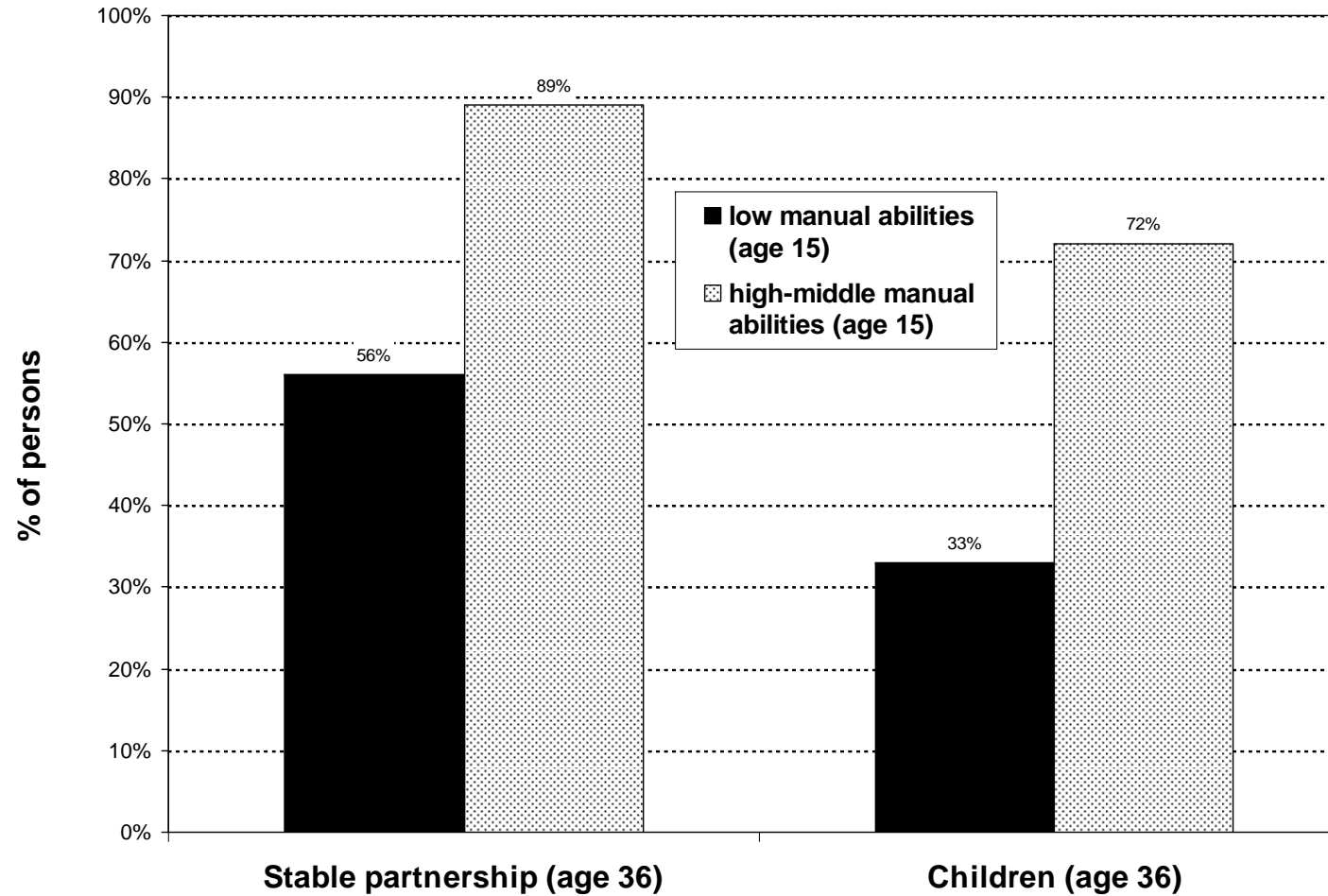
# Occupational Status (age 36)



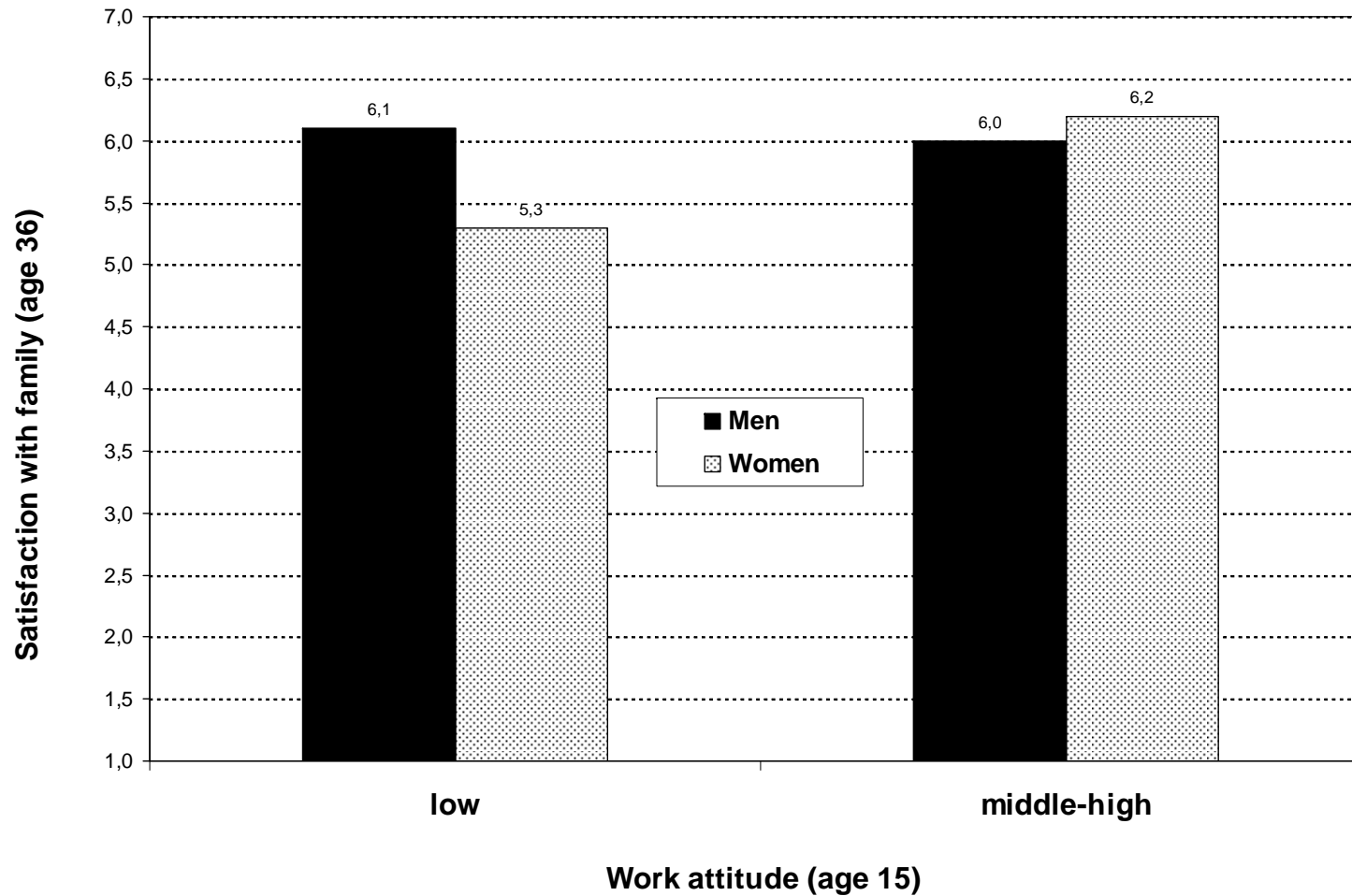
## Cognitive Abilities (age 15) and Occupational Status (36)



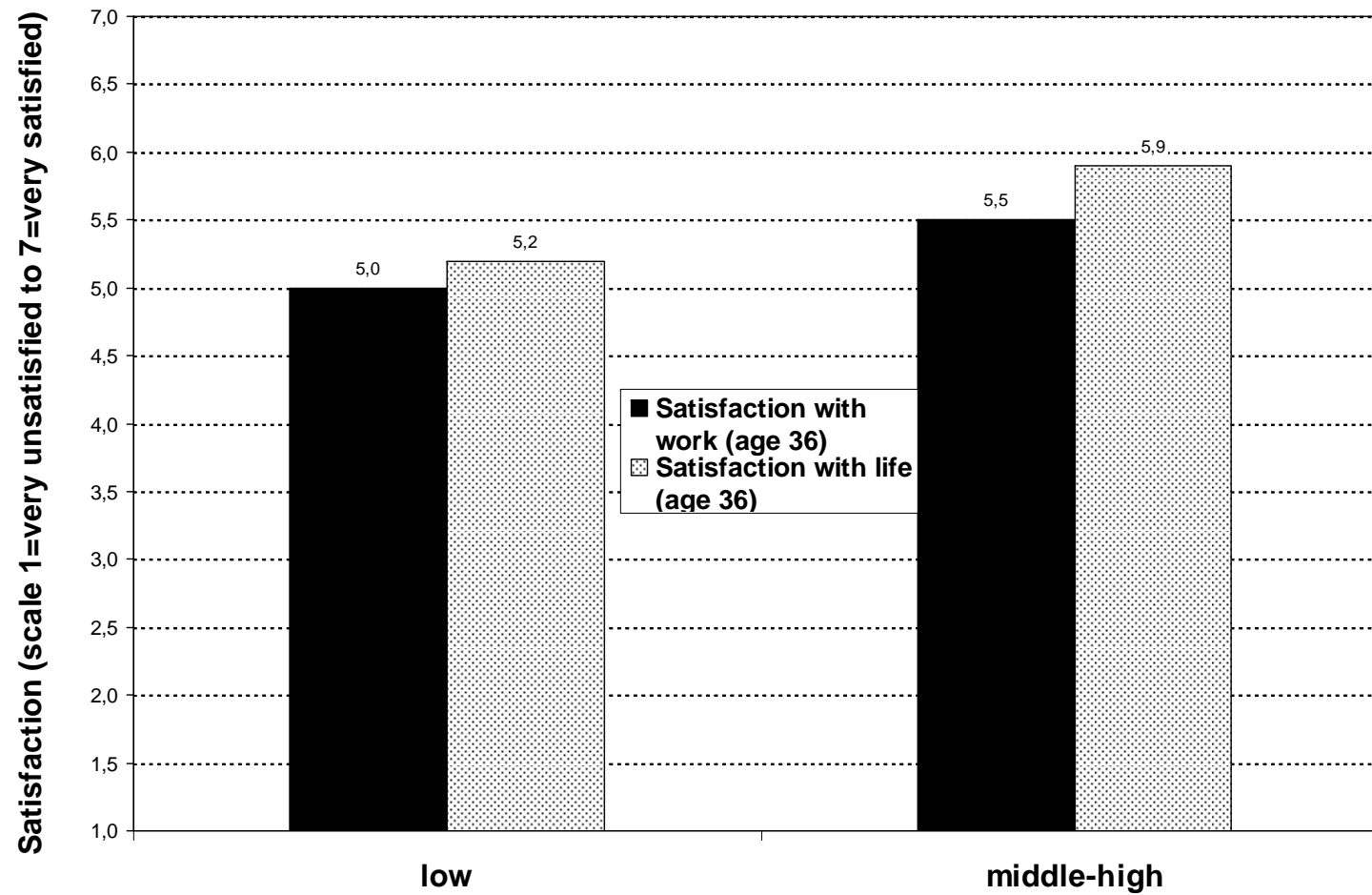
## Manual Abilities (age 15) and Private Sphere (age 36)



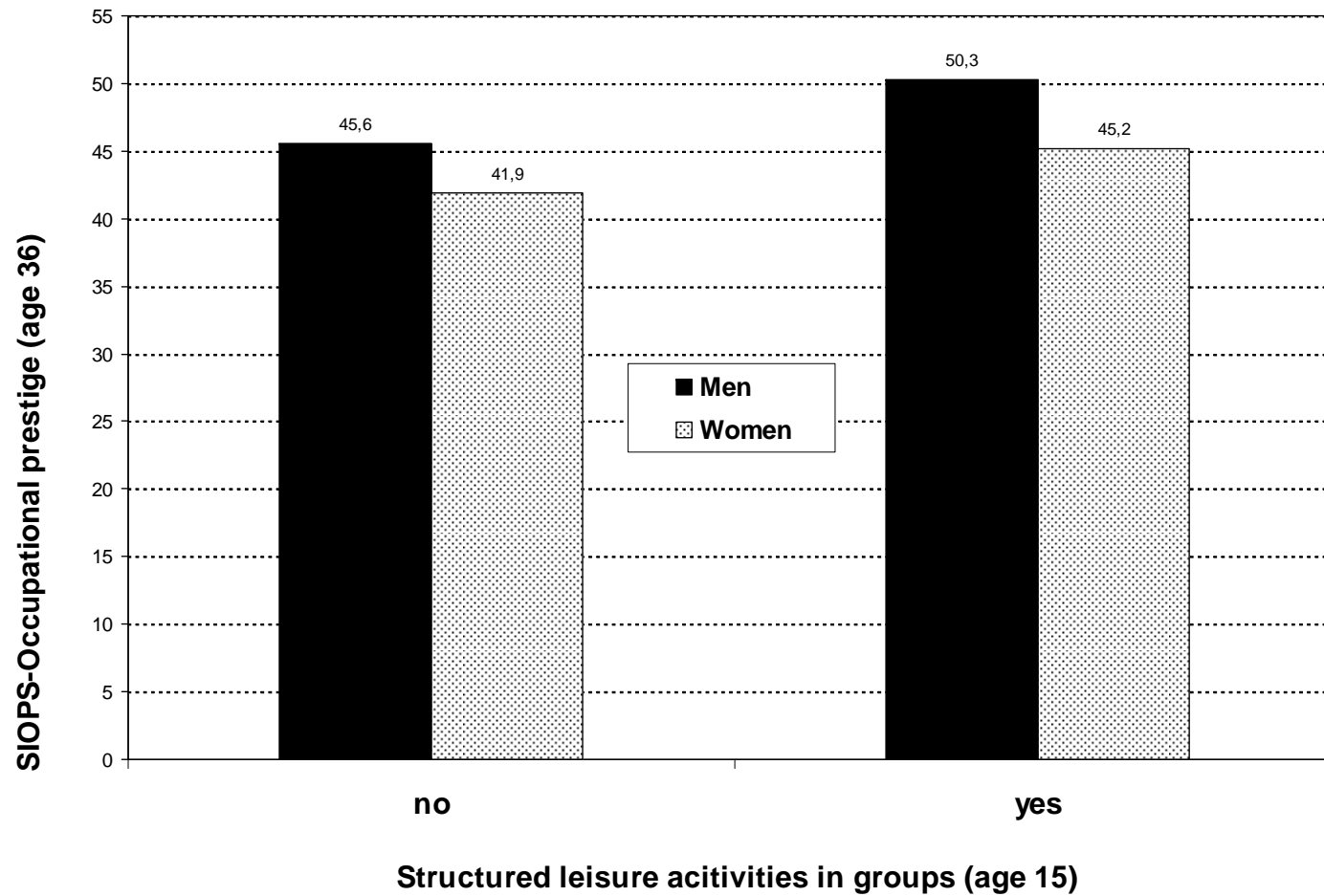
## Work Attitude (age 15) and Satisfaction with Family (36)



## Self Esteem (age 15) and Satisfaction (age 36)



## Leisure (age 15) and Occupational Status (age 36)



<b>Risk Factors/ Criteria of succes</b>	<b>Work Satisf</b>	<b>Occup Status</b>	<b>Family Satisfact</b>	<b>Partner- ship</b>	<b>Child- ren</b>	<b>Life Satisf</b>	<b>Survi val</b>
<b>Psychic health</b>							
<b>Physical health</b>							
<b>Substance use</b>							
<b>Cognitive abilities</b>		---					
<b>Manual abilities*</b>				---	---		
<b>Work attitude*</b>			--- (F)				
<b>Self esteem*</b>	--	-- (M)	-- (M)	-- (M)	-- (M)	---	
<b>Emotional relation- ship to parents</b>			--- (M)	--- (M)	-- (M)		
<b>Intact family</b>				-			
<b>Nationality</b>							
<b>Socioeconomic status</b>		-				++ (M)	
<b>Structured leisure activities in groups</b>		--					



# Conclusions

- Risk factors in adolescence are widely prevalent.
- Most persons successfully have adapted in middle adulthood.
- But: 8 out of 12 risk factors in adolescence have long term effects 20 years later.
- The effects of a problematic situation in adolescence on middle adulthood are generally negative; males more affected.
- *Specific* risk factors show effects on *specific* aspects in adulthood.
- Resilience and protective factors probably play an important role.

## Literature

- Fingerle, M., Freytag, A., & Julius, H. (1999). Ergebnisse der Resilienzforschung und ihre Implikationen für die (heil)pädagogische Gestaltung von schulischen Lern- und Lebenswelten. *Zeitschrift für Heilpädagogik*(6), 302-309.
- Oser, F. et al. (2005) Die Zeitbombe des „dummen“ Schülers. Bern/Aarau: NFP43. ([www.nfp43.unibe.ch](http://www.nfp43.unibe.ch))
- Schallberger, U., & Spiess Huldi, C. (2001). Die Zürcher Längsschnittstudie "Von der Schulzeit bis zum mittleren Erwachsenenalter". *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 21(1), 80-89.
- Spiess Huldi, C., Häfeli, K., Rüesch, P. (in Vorb.): *Risikofaktoren bei Jugendlichen und ihre Auswirkungen auf das Leben im Erwachsenenalter*. Luzern: Schweiz. Zentralstelle für Heilpädagogik
- Werner, E. E. (1997). Gefährdete Kinder in der Moderne: Protektive Faktoren. *VHN (Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete)*, 66(2), 192-203.

**Risikofaktoren/Schutzfaktoren in Kindheit und Jugend für (Miss-)Erfolg im Erwachsenenalter (normale Schrift: ZLSE-Studie; *kursiv: Kauai-Studie*)**

<b>Risikofaktoren</b>	<b>Schutzfaktoren</b>
<b>Externale Faktoren</b>	
<b>•Niedriger sozioökonomischer Status</b>	
<b>•Schlechte Beziehung zu Eltern</b>	<b>•<i>Verfügbarkeit von Verwandten und Nachbarn für emotionale Unterstützung</i></b>
<b>•<i>Schwere körperliche Erkrankungen oder psychische Störungen des Vaters / der Mutter</i></b>	<b>•<i>Dauerhafte und gute Beziehung zu mindestens einer primären Bezugsperson</i></b>
<b>•<i>Kriminalität, Dissozialität oder Alkoholismus eines Elternteils</i></b>	<b>•<i>Verlässlich unterstützende Bezugsperson/en im Erwachsenenalter</i></b>
<b>•Keine Teilnahme in strukturierten Freizeitgruppen</b>	<b>•<i>Soziale Förderungen (z.B. Jugendgruppen, Schule, Kirche)</i></b>

## Risikofaktoren/Schutzfaktoren in Kindheit und Jugend für (Miss-)Erfolg im Erwachsenenalter (normale Schrift: ZLSE-Studie; *kursiv: Kauai-Studie*)

Risikofaktoren	Schutzfaktoren
<b>Internale Faktoren</b>	
•Jungen vulnerabler als Mädchen	•Mädchen weniger vulnerabel
• <i>Geburtkomplikationen, Entwicklungsverzögerungen</i>	• <i>Verfügbarkeit von Verwandten und Nachbarn für emotionale Unterstützung</i>
•Mangelnde Selbstsicherheit	•Positives Selbstkonzept
•Scheue, ängstliche Persönlichkeit	• <i>Robustes, kontaktfreudiges Temperament</i>
•Tiefe kognitive Fähigkeiten	• <i>Überdurchschnittliche kognitive Fähigkeiten</i>
•Ungeschicklichkeit, tiefe manuelle Fähigkeiten	• <i>Altersangemessene sensorische Fähigkeiten</i>

# Stärkung von Resilienz im schulischen Kontext

- **Positive Beziehung zu Erwachsenen als Quelle sozialer Unterstützung ausserhalb der Familie**
- **Möglichkeiten der Teilhabe an kulturell bedeutsamen, prosozialen Aktivitäten**
- **Klassenraumbezogene Präventions- und Interventionsstrategien**
- **Erhöhung des Selbstwertes und der Selbstwirksamkeit**
- **Verhalten der Lehrpersonen**
- **Emotionale Erziehung**

(vgl. Fingerle et al. 1999)

## **Auffangnetz für Risikogruppen (OECD 2000 – Schlüsselfaktor)**

- **Zahl von Aussteigern tief halten**
  - **attraktives, breites Sek.II-Bildungssystem**
  - **genügend Ausbildungsplätze**
  - **Bedürfnisse schwächster Jugendlicher berücksichtigen**
- **Ausgestiegene eng begleiten und wieder eingliedern**
  - **Prävention und Hilfestellung**
  - **Integration von Bildung, Arbeitsmarkt und Fürsorge**
  - **Lokale Zuständigkeit**
  - **Individuelle Lösungen mit Beratung**
- **Beispiele in Skandinavien**
- **Vgl. auch Ostschweiz: [www.die-chance.ch](http://www.die-chance.ch)**